

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»
«Свердловский центр образования»

РАССМОТРЕНО:

Руководитель ШМО
Панекина Т.А.
Протокол №1 от
30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе
Сероглазова В.С.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «СОШ
«Свердловский ЦО»
_____ Т.В. Медведева
Приказ № 256 – ОД от
30.08.2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Литературное чтение»
для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья
с задержкой психического развития (В.8.1)
1-4 классы

гп. им. Свердлова
2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа, адаптирована для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АОП.

Рабочая программа обеспечены учебными пособиями, рекомендованными (допущенными) приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в специальных образовательных учреждениях».

АОП реализуется в форме индивидуального обучения. По основной программе отводится более часов в неделю, чем по программе индивидуального обучения. Поэтому в рабочую программу внесены изменения. Корректировка производилась за счет уплотнения материала.

АОП разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

- 1.** «Об образовании в Российской Федерации» .Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- 2.** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26
- 3.** Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".
- 4.** Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- 5.** «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 297
- 6.** «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н.
- 7.** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897
- 8.** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» . Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- 9.** «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082
- 10.** «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н
- 11.** «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013г. № ИР-535/07
- 12.** Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- 13.** Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.
- 14.** Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основные методы обучения по АОП 8.1.

В основу разработки АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Оценка достижений обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- сформированность навыков коммуникации со взрослыми;
- сформированность навыков коммуникации со сверстниками;
- адекватность социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя¹.

Во время обучения в первом подготовительном (I¹-м) и I-м классах, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Цели и задачи программы

Цель: формирование навыка правильного и осознанного чтения.

Задачи:

- научить звуко-буквенному анализу;
- формировать представление об образе буквы, слиянии слогов, составлении слов и предложений;
- прививать интерес к чтению;
- обогащать словарь и развивать связную устную речь;
- корректировать внимание.

Предмет «Чтение» рассчитан на 99 ч (3 ч в неделю, 33 учебные недели).

Предполагаемые результаты изучения курса

Личностные результаты.

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприя-

- тию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
 - Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
 - Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты

Достаточный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

- 3-4 коротких стихотворений или четверостиший (разучивание с голоса учителя).

Минимальный уровень освоения предметных результатов

Обучающиеся, воспитанники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- с помощью анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам слова, предложения;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- с помощью отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Обучающиеся, воспитанники должны знать:

- 2 коротких стихотворения или четверостишия (разучивание с голоса учителя).

Содержание учебного предмета

Добукварный период 16 ч.

Букварный период 1 этап - 17 ч.

Букварный период 2 этап - 13 ч.

Букварный период 3 этап - 25 ч.

Букварный период 4 этап - 28 ч.

Всего - 99 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п./п.	Тема урока	Кол-во уроков	Дата
	Добукварный период		
1	Первый день в школе. Беседа "Здравствуй, школа". Беседа о летнем отдыхе. Разучивание стихотворения о школе.	1	
2	Ориентировка учащихся в ближайшем окружении (дом, адрес, дорога до школы, члены семьи).	1	
3	Школьные вещи. Понятие "слово". Условно-графическая запись слов.	1	
4	Моя семья. Обобщающее название "Игрушки". Работа над понятием "слово".	1	
5	Закрепление обобщающих понятий "Учебные вещи", "Игрушки". Работа над словом.	1	
6	Предложение. Составление и анализ предложений.	1	
7	Беседа "Утро школьника". Составление и анализ предложений из 2-х слов.	1	
8	Составление и анализ предложений. Дифференциация сходных по звучанию слов.	1	
9	Различие слов сходных по звучанию.	1	
10	Беседа на тему: "Сад и огород». Понятие "слог", "часть слова".	1	
11	Деление слов на слоги и составление слов из отдельных слогов.	1	
12	Составление рассказа по картинке. Понятие "звук". Выделение из слова звука [а].	1	
13	Выделение звука [у].	1	
14	Беседа "В лесу". Выделение из слова звука [м]. Повторение [а], [у].	1	
15	Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки "Колобок".	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ", Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445

16	Рассказ и работа по содержанию русской народной сказки "Репка".	1	
	Букварный период	1	
17	Звук и буква А, а. Выделение звука [а] и "знакомство" с буквой "а". Слова, которые начинаются со звука [а]. Чтение звука [а].	1	
18	Звук и буква У, у. Выделение звука и знакомство с буквой "у". Слова, начинающиеся на "у". Чтение "у".	1	
19	Слова "ау-уа". Звуко-буквенный анализ слов. Установление сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов по следам анализа.	1	
20	Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с "м". Слова, начинающиеся со звука [м]. Чтение буквы "м".	1	
21	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ слов. Составление и чтение их по следам анализа.	1	
22	Составление и чтение прямых открытых слогов ма-му. Сравнительный звуко-буквенный анализ ум-му, ам-ма.	1	
23	Звук и буква О. Выделение звука [о] и знакомство с буквой "о". Слова, которые начинаются со звука [о]. Чтение буквы "о".	1	
24	Составление и чтение слогов ом-мо. Сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	
25	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и чтение слова ма-ма и предложения с этим словом.	1	
26	Звук и буква С, с. Выделение звука и знакомство с буквой С с. Слова, которые начинаются со звука [с]. Чтение буквы "с".	1	
27	Слоги со звуком и буквой "с". Составление и чтение обратных слогов ас, ос, ус; прямых открытых слогов са, со, су и их сравнительный звуко-буквенный анализ.	1	
28	Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (са-ма, ма-ма, о-са). Предложения с этими словами.	1	
29	Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой "х". Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов: ах-ха, ох-хо.	1	
30	Составление и чтение слогов со звуком [х]. Предложения с этими словами.	1	

31	Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые открытые.	1	
32	Слова со звуком и буквой "ш". Предложения с данными словами.	1	
33	Дифференциация звуков с-ш.	1	
34	Звук и буква Л, л. Обратные и прямые слоги с буквой "л".	1	
35	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога: сам, сом, мал, лом.	1	
36	Составление и чтение слов, составление из усвоенных слогов. структур, предложений.	1	
37	Звук и буква Ы. Слоги и слова со звуком и буквой "ы".	1	
38	Звук и буква Н, н. Слоги: на, но, ну, ны, он, ан, ун, ын.	1	
39	Слова и предложения со звуком и буквой "н".	1	
40	Звук и буква Р, р. Слоги и слова с буквой "р". Предложения с данными словами.	1	
41	Закрепление изученных звуков и букв, слоговых структур.	1	
42	Различие звуков [р]-[л]. Упражнения в чтении слогов и слов с р-л. Предложения с этими словами.	1	
43	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами.	1	
44	Звук и буква К, к. Знакомство. Слоги и слова со звуком и буквой "к". Составление слов, состоящих из одного слога: мак, рак, лук.	1	
45	Составление и чтение слов (одно-двухсл.) со звуком и буквой "к". Предложения с этими словами.	1	
46	Повторение изученного в I полугодии.	1	
47	Звук и буква П, п. Знакомство. Составление слогов и слов со звуком и буквой "п".	1	
48	Составление и чтение слогов, слов и предложений со звуком и буквой "п".	1	
49	Упражнения в чтении усвоенных слогов, слов и предложений, состоящих из этих слов.	1	
50	Чтение небольшого текста.	1	
51	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов, слов и предложений с этими словами.	1	
52	Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слогов со звуком и бук-	1	

	вой “т”. Предложения с данными словами. Текст “Утром”.		
53	Буква И, и. Слова и слоги с буквой “и”.	1	
54	Составление и чтение 2-3 сложных слогов. Имена детей. Текст.	1	
55	Слог ши. Чтение слогов, слов . Чтение текста.	1	
56	Звук и буква З, з. Слоги и слова с буквой “з”.	1	
57	Слова и предложения со словами с буквой “з”.	1	
58	Слова и текст на тему “Зима”.	1	
59	Звук и буква В, в. Слоги и слова с буквой “в”.	1	
60	Слова и предложения со словами с буквой “в”.	1	
61	Текст “Наши повара” и слова к этому тексту.	1	
62	Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова.	1	
63	“Жи” - правило (ши) и слова с этими слогами.	1	
64	Звук и буква Б, б. Слоги и слова.	1	
65	Слова и предложения со словами с буквой “б”.	1	
66	Различие б-п.	1	
67	Звук и буква Г, г.	1	
68	Слова , слоги и предложения с буквой “г”. Различие звуков и букв г-к.	1	
69	Буква и звук Д, д. Слоги и слова с буквой “д”. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
70	Слова с буквой “д”. Текст “Садик”.	1	
71	Различие звуков и букв д-т.	1	
72	Звук и буква Й. Слоги и слова с этой буквой. Звуко-буквенный анализ.	1	
73	Различия написания слов с и-й после звуко-буквенного анализа слов.	1	
74	Буква Ъ в конце слова. Обозначение мягкости согласного.	1	
75	Различие на слух, в произношении и чтении слов с твердым и мягким согласным на конце.	1	
76	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с “ь” на конце слова. Составление и чтение слов с “ь” в середине слова.	1	
77	Слова со стечением 2-х согласных на конце слова. Их составление и чтение.	1	
78	Звук и буква Е, е. Чтение и составление слогов и слов с “е”	1	

	в начале слова.		
79	Буква “е” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение слов с буквой “е” после согласных. Текст.	1	
80	Звук и буква Ё, ё. Составление и чтение слогов с буквой “ё”.	1	
81	Слова со стечением согласных в начале слова, их составление и чтение.	1	
82	Буква “ё” - показатель мягкости согласного. Составление и чтение предложений. Текст.	1	
83	Звук и буква Я, я. Составление и чтение слогов, слов с буквой “я” в начале, в середине и в конце слова.	1	
84	Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными.	1	
85	Звук и буква Ю, ю. Чтение слов с буквой “ю” в начале, в конце слова.	1	
86	Буква “ю” - показатель мягкости согласного. Чтение предложений, текста.	1	
87	Звук и буква Ц, ц. Чтение, составление слогов, слов с буквой “ц”.	1	
88	Чтение слогов, слов, предложений с этими словами с буквой “ц”.	1	
89	Звук и буква Ч, ч. Составление и чтение слогов и слов с буквой “ч”.	1	
90	Чтение предложений и текста. Сочетание ча-чу.	1	
91	Звук и буква Щ, щ. Составление и чтение слогов и слов с “щ”.	1	
92	Чтение слов, предложений и текста. Сочетание ща-щу. Правило: ча-ща, чу-щу.	1	
93	Звук и буква Ф, ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой “ф”.	1	
94	Составление и чтение предложений и текста со словами с буквой “ф”.	1	
95	Звук и буква Э, э. Слоги и слова.	1	
96	Составление и чтение предложений и текста, содержащих слова с буквой “э”.	1	
97	Буква Ъ. Составление и чтение слов с “Ъ”.	1	
98	Составление предложений. Чтение текста со словами, со-	1	

	держащими “Ъ”.		
99	Повторение и закрепление изученного. Чтение коротких текстов. Разучивание стихов.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "СВЕРДЛОВСКИЙ ЦЕНТР
ОБРАЗОВАНИЯ",** Медведева Татьяна Викторовна, Директор

01.11.24 14:22 (MSK)

Сертификат B86DB72C53C1580833CD0F124418B445